

**ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА:
ВОЙНА ИЛИ СОТРУДНИЧЕСТВО?
*ПАРАДОКСЫ ДИСКУССИЙ О
СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ
И ЕГО БУДУЩЕМ***

С.Р.Филонович

*д.ф.-м.н., ординарный профессор,
декан Высшей школы менеджмента*

*Национального исследовательского университета
«Высшая школа экономики»*

**24 апреля 2016 года
Воронеж**

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И КУЛЬТУРА: ПРОБЛЕМА СОХРАНЕНИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ НАЦИОНАЛЬНЫХ КУЛЬТУР

Глобализация связана с повышением интенсивности взаимодействия культур.

При этом возникает проблема сохранения идентичности национальных культур.

Глобализация приводит к повышению образовательной мобильности.

Но освоение своей культуры в значительной степени происходит посредством системы образования...



КАК НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ СВЯЗАНА С НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРОЙ?

Система образования решает проблему социализации молодежи и ее подготовки к профессиональной деятельности.

Как организационные формы, так и содержание образования отражают национальные традиции.

Однако широко распространено мнение об универсальности подходов к образованию в современном мире.

Отчасти это мнение отражается в регулярно проводимых сравнительных исследованиях успехов школьников разных стран.

ДВА ПРИМЕРА СРАВНИТЕЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Programme for International Student Assessment (PISA) –
**Международная программа по оценке образовательных
достижений учащихся**

**Международное мониторинговое исследование качества
школьного математического и естественнонаучного
образования TIMSS**
(*TIMSS – Trends in Mathematics and Science Study*)

РЕЗУЛЬТАТЫ TIMSS 2011

Результаты по математике (4 класс)

1. Сингапур 606
2. Республика Корея 605
3. Гонконг 602
4. Тайвань 591
5. Япония 585
6. Северная Ирландия 562
7. Бельгия (фл.) 549
8. Финляндия 545
9. Англия 542
10. Российская Федерация 542
11. США 541

РЕЗУЛЬТАТЫ PISA 2012

OECD average 494

Shanghai-China 613

Singapore 573

Hong Kong-China

Chinese Taipei 560

Korea 554

Macao-China

Japan 536

Liechtenstein 535

Switzerland 531

Netherlands 523

Estonia 521

Finland 519

Canada 518

Poland 518

Belgium 515

Germany 514

Russia 482

USA 481

ЦЗИНЬ ЛИ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Парадокс «китайского учащегося».

Существуют ли различия во взглядах на образование в европейско-американской и восточной (китайской) традициях?



Цзинь Ли

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОБУЧЕНИИ В КИТАЙСКОЙ ТРАДИЦИИ

- Учеба – наиболее важная вещь в жизни; она – ее цель.
- Учеба позволяет человеку стать лучше, а не только умней. Конечная ее цель – самосовершенствование.
- Учение – процесс длиною в жизнь.
- Человек должен обладать страстью к учебе.
- Учение не является привилегией

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОБУЧЕНИИ В ЗАПАДНОЙ ТРАДИЦИИ

- Познание вдохновляется человеческим любопытством относительно устройства внешнего мира.
- Разум – наивысшая человеческая способность, которая делает возможным познание вселенной.
- Рассудок осуществляет процесс, посредством которого мы познаем мир.
- Образование – привилегия тех, кто обладает наилучшими способностями.

УЧЕБНЫЕ ДОБРОДЕТЕЛИ В КОНФУЦИАНСКОЙ ТРАДИЦИИ

- ✓ Искренность
- ✓ Усердие
- ✓ Стойкость перед лицом трудностей
- ✓ Упорство
- ✓ Концентрация
- ✓ Уважение к учителю
- ✓ Скромность

ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ЭФФЕКТ «УМНИКОВ»

Эффект «умников» (ботаников) состоит в том, школьники, прикладывающие значительные усилия для достижения высоких учебных результатов, подвергаются ostracism со стороны сверстников.

В китайской школе возникновение этого эффекта практически невозможно в силу описанных выше учебных добродетелей.

ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРИЗНАКИ АКТИВНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

В западной традиции учебная активность школьника часто измеряется числом задаваемых учителю вопросов.

Китайские учащиеся редко задают вопросы учителю.

Значит ли это, что они не заинтересованы в процессе обучения?

ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ЦЕННОСТЬ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА

В западной традиции ораторское искусство рассматривается как важнейший элемент образования.

Образовательный процесс нацелен на развитие навыков устной речи.

В восточной культуре существует недоверие к красивой устной речи:
«Знающий не говорит, говорящий не знает» (Лао-Цзы)

ОТКРЫТИЕ ЗАПАДНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ: ПОХВАЛА И ФОРМИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ

Journal of Personality and Social Psychology
1998, Vol. 75, No. 1, 33–52

Copyright 1998 by the American Psychological Association, Inc.
0022-3514/98/\$3.00

Praise for Intelligence Can Undermine Children's Motivation and Performance

Claudia M. Mueller and Carol S. Dweck
Columbia University



«Обнаружено, что пятиклассники, которых хвалили за интеллект, были больше озабочены выполнением задания, чем результатами научения, в отличие от детей, которых хвалили за настойчивость. После неудачи они также демонстрировали меньшее упорство в достижении цели, получали меньше удовольствия от работы над заданием, демонстрировали худшие компетенции и более слабые результаты при выполнении задания, чем дети, получавшие похвалу за приложенные усилия.

ОТКРЫТИЕ ЗАПАДНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ: PEER INSTRUCTION

Основная идея метода peer instruction (взаимное обучение сверстников) состоит в том, что человек, только что преодолевший какую-либо познавательную трудность, лучше объясняет суть проблемы, чем преподаватель, давно сформировавший для себя стройную систему взглядов на область преподавания и ее проблемы.

Эта проблема преподавания получила название «проклятие знания» (Робин Хогарт).



Эрик Мазур, (род. 1954),
первый лауреат премии Minerva (2014) за достижения
в области образования



Peer Instruction Model by Eric Mazur

ОБРАЗОВАНИЕ И РУССКАЯ КУЛЬТУРА

В чем состояла специфика советской системы образования?

Обычно к ней относили:

- фундаментальность
- широту охвата предметов
- акцент на точных науках в ущерб гуманитарной подготовке

Что произошло после устранения коммунистической идеологии?

РОССИЙСКИЕ РЕФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРА

Соответствуют ли различные элементы реформы образования нашей культуре?

Пример: конкурентность в образовании и проблема списывания

Пример: реакция на введение ЕГЭ

Пример: реакция на вариативность образования

Пример: переход к обучению на английском языке